

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 с.Городня

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
МБДОУ детский сад №1  
с.Городня

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №1 с.Городня

  
Т.М.Харламова

протокол от 20.01.2026г. № 1

Приказ от 20.01.2026г.. № 5/1-о



## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №1 с.Городня  
на 2026-2030г



2026г.

## Содержание

|    |   |        |
|----|---|--------|
| 1  | Паспорт Программы развития на 2026 - 2030г.г.   | стр.3  |
| 2  | Пояснительная записка   | стр.6  |
| 3  | Информационная справка  | стр.6  |
| 4  | Анализ состояния и достижений   | стр.8  |
| 5  | Анализ деятельности образовательного учреждения                                       | стр.10 |
| 6  | Концепция Программы развития  | стр.12 |
| 7  | Стратегия развития учреждения. Основные направления по реализации Программы развития. | стр.14 |
| 8  | Прогнозируемый результат Программы развития   | стр.18 |
| 9  | Финансовый план реализации Программы развития   | стр.19 |
| 10 | Управление Программой развития  | стр.20 |
|    |   |        |

# 1. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №1 с.Городня

на 2026- 2030 годы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Наименование программы            | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 с.Городня на 2026-2030г.   |
| Координатор программы             | Управление образования Администрации Конаковского муниципального округа Тверской области   |
| Юридический адрес                 | 171296, Тверская область, Конаковский район, с.Городня, ул. Советская, д.7-А   |
| Телефон (код, номер)              | 8(48242)56-167   |
| Разработчики программы            | Творческая группа МБДОУ детского сада №1 с.Городня под руководством заведующего Харламовой Т.М.  |
| Нормативное обоснование программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.</li><li>• Конституция Российской Федерации.</li><li>• Конвенция о правах ребенка.</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373.</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями на 24.07.2025г.</li><li>• Постановление Правительства Тверской области от 09.02.2024г. №41-пш «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»</li><li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.</li><li>• Устав МБДОУ детского сада №1 с.Городня.</li><li>• Локальные акты МБДОУ детского сада №1 с.Городня.</li></ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Цель программы             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для функционирования дошкольного образовательного учреждения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</li> <li>• Модернизация системы управления образовательной инновационной и финансово-экономической деятельности организации.</li> <li>• Обеспечение доступности дошкольного образования равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> </ul>  |
| Задачи программы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>• Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Обновление образовательной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через дополнительное образование).</li> </ul> |
| Срок реализации программы  | 2026г. - 2030 г.   |
| Этапы реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1 этап (подготовительный, 2026г.):</u><br/>Цель: подготовить ресурсы для реализации программы.</li> <li>• <u>II этап (реализация программы, 2027-2029г.):</u><br/>Цель: практическая реализация программы развития.</li> <li>• <u>III этап (обобщающий, 2030г.):</u><br/>Цель: итоговый анализ результатов по основным направлениям развития, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Организация контроля за реализацией программы</p> | <p>Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация учреждения и управляющий совет. Результаты ежегодно размещаются на сайте учреждения в отчете по самообследованию за предыдущий год.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>     | <p><u>Для учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение имиджа учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей благодаря профилактической работе, снижение заболеваемости воспитанников.</li> </ul> <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности в области применения ИКТ; рост профессиональной культуры педагогов;</li> <li>• расширение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка;</li> <li>• высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>• укрепление отношений взаимодействия учреждения и семьи.</li> </ul> <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в с. Городня;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства;</li> <li>• построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> |

## 2. Пояснительная записка.

Развитие- процесс сложный и длительный, требующий от организации согласованности действий всех сотрудников и контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетенции педагога. Эффективное решение поставленных задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025г. было поставлено решение многих задач, в том числе:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

## 3. Информационная справка.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1с.Городня  |
| Юридический адрес              | 171296, Тверская область, Конаковский район, с.Городня, ул.Советская, д. 7-А   |
| Режим работы                   | Пятидневная рабочая неделя с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.  |
| Заведующий                     | Харламова Татьяна Михайловна   |
| Управление учреждением         | На основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности: заведующий, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, родительские комитеты и родительские собрания.   |
| Телефоны                       | 8(48242) 56-167  |
| Электронная почта              | mdou.detskiysad1@mail.ru   |
| Официальный сайт               | <a href="https://ds1gorodnya.nubex.ru/">https://ds1gorodnya.nubex.ru/</a>  |
| Учредитель                     | Управление образования администрация Конаковского района Тверской области  |
| Учредительные документы        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности 69Л01 № 0001460, выдана Министерством образования Тверской области 28 сентября 2015г.</li></ul> |

- Устав, утвержденный распоряжением Администрации Конаковского района (новая редакция) №167 от 14.07.2015г.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на обеспечение качества дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Характеристика воспитанников.**

В детском саду функционируют 3 группы, где воспитываются и обучаются 70 воспитанников:

- первая младшая группа – 20 детей;
- средняя группа – 24 ребёнка;
- подготовительная группа – 26 детей.

### **Характеристика кадрового состава.**

МБДОУ детский сад №1 укомплектован сотрудниками на 86 %, в настоящее время имеются вакансии воспитателей в связи с уходом в декретный отпуск. Дошкольным учреждением руководит Харламова Татьяна Михайловна, заведующий. Методическую работу возглавляет Гнутова Ирина Валериевна, специалист первой квалификационной категории. Образовательную работу с детьми проводят 6 педагогов, включая музыкального руководителя.

| Образование, количество работников   | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников  | Стаж работы, количество работников   |
|--|--|--|
| <p>Высшее педагогическое – 2 чел.</p> <p>Среднее специальное педагогическое – 4 чел.</p> | <p>Высшая – 0</p> <p>Первая – 1 чел.</p> <p>СЗД – 3 чел.</p> <p>Со стажем работы до 2 лет – 2 чел.</p> | <p>До 5 лет – 1 чел.</p> <p>5 – 10 лет – 2 чел.</p> <p>Свыше 15 лет – 3 чел.</p> |

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный, в этом учебном году обновился педагогами в связи с вакансиями. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Первичная профсоюзная ячейка в настоящее время не создана, но представитель от трудового коллектива избран работниками, возглавляет Якименко Татьяна Сергеевна, воспитатель. Педагоги имеют награды разного уровня за заслуги в системе образования.

## **Характеристика социума и сетевого окружения**

Детский сад расположен в центре села. Здание построено по типовому проекту, имеет все виды коммуникаций. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, различные декоративные кустарники, клумбы. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, верандами, игровым и спортивным оборудованием.

Расположение позволяет взаимодействовать:

- 1) с МКУ «Городенский ДК», МКУ «Городенская ЦБС»;
- 2) с общеобразовательным учреждением МБОУ СОШ с Городня;
- 3) с Городенской православной гимназией имени протоиерея Алексея Злобина;
- 4) с православным Приходом церкви Рождества Богородицы с.Городня-на-Волге;
- 5) с учреждениями дополнительного образования в с.Городня (борьба, лепка, хоровая студия, танцевальные студии);
- 6) с социальными объектами (магазины, аптека, почтовое отделение).

Программа развития МБДОУ детского сада №1 с.Городня предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия учреждения, семьи, школы и внешнего социума. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

## **4. Анализ состояния и достижений**

### **Характеристика базовых пространств Учреждения.**

В дошкольном учреждении оборудованы групповые помещения, которые состоят из следующих помещений: групповой, спальноей, приемной, туалетной. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей (регулируемая). Предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Медицинский кабинет расположен на 2 этаже (одно помещение), оснащено необходимым оборудованием, имеет положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и лицензию на медицинскую деятельность, но медицинская сестра детского сада в настоящее время отсутствует.

Имеется прачечная для стирки и глаженья белья, стиральная машина. Питание организовано в групповых комнатах, имеются буфетные. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход, подсобное помещение. Имеется современное электрооборудование: электроплиты, электрические мясорубки, холодильное оборудование в достаточном количестве, электрокипятыльник.

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена пожарная сигнализация, прямая связь с пожарной охраной через телефон; помещения снабжены первичными средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи с коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия с сотрудниками и детьми. Имеются люминисцентные схемы эвакуации. Также установлена система «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала на пульт МЧС-01. Имеется система вызова экстренных служб 112. Установлена система оповещения работников об эвакуации. Территория по периметру имеет ограждение.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

#### Характеристика материально-технической базы:

Здание детского сада функционирует с 1969 года. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. В учреждении имеются необходимые условия для полноценного осуществления воспитательно-образовательного процесса. На территории детского сада имеются три игровых участка для каждой группы с теньевыми навесами, игровым и спортивным оборудованием. Участки детского сада озеленены, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с установленным спортивным комплексом для лазанья и круговой асфальтовой дорожкой.

Все возрастные группы оснащены необходимой игровой мебелью (игровые стеллажи, стенки, контейнеры для хранения игрушек и т.д.), мебелью для проведения НОД (столы, стулья, доски, стеллажи для хранения дидактического и изобразительного материала), кроватями, необходимым набором посуды для приёма пищи, мягким инвентарём.

В детском саду оборудован и функционирует медицинский кабинет, который оснащён необходимым оборудованием для проведения профилактических мероприятий (письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кушетка для осмотра детей).

Имеется музыкальный зал, который используется как музыкально-физкультурный. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения занятий по физической культуре (мячи разных размеров, гимнастические палки, канат, маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), ребристые доски, массажные коврики, мешочки с песком для метания, флажки, погремушки, косички, скакалки, кубы для перешагивания и др.). Для проведения занятий по музыкальному воспитанию в наличии имеются: электронное пианино, баян, детские

музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, маракасы, трещотки, дудочки, шумовые игрушки.

Для проведения театрализованной деятельности имеются ширмы, различные виды театров (теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажом для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом- 2шт. , разделочными столами, бытовыми холодильниками-4 шт., электрической мясорубкой- 2шт., овощерезкой, полным комплектом посуды для приготовления пищи из нержавеющей стали; имеется кладовая для хранения сыпучих продуктов питания, склад для хранения овощей и фруктов.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильной доской, электрическим утюгом. Имеется отдельное помещение для сушки белья. В целом материально-технические и медико-социальные условия в учреждении обеспечивают необходимый и средний уровень, т.к. имеется все необходимое для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

## **5. Анализ деятельности образовательного учреждения.**

### 5.1. Условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Требуемые условия:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" п.3.2.1.-п.3.2.9.

#### Фактические условия:

Содержание образования в учреждении строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами.

В МБДОУ детском саду №1 с.Городня реализуются:

- ООП ДО в соответствии с ФОП ДО;
- региональная программа «Семья – это Мы»;
- дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Добрый мир» ;
- дополнительная программа социально-гуманитарной направленности «Безопасность»

Педагоги обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей. Образовательный процесс в учреждении строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование, изобразительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятие художественной литературы). Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей

в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Педагоги подбирают методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. При реализации программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования, в т.ч. поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

## 5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводят большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, мастер-классов и т.д.

В целом работа детского сада строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделяется организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов.

- В целях эффективной реализации программы в учреждении созданы условия для:
  - 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  - 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- В учреждении созданы возможности:
  - 1) для предоставления информации о программе развития родителям (законным представителям) и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также для общественности;
  - 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

➤ Здоровьесбережение в ДОУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегающих технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется заведующим и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, двигательного режима, графиков проветривания и кварцевания.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместным проектам по формированию у детей ЗОЖ и совместным спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует соблюдение требований действующих санитарных норм и правил при организации образовательного процесса, при обновлении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, утвержденным десятидневным меню. Контроль за качеством питания, его разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий.

## **6. Концепция программы развития .**

Основной целью программы развития является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и учреждения.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

**Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям); с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №1 с.Городня служат:

- Качество и доступность образования.
- Сотрудничество.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность учреждения:**

- **принцип системности** - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата: развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и преподносится в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

**Вывод:** цель разработки данной концепции Программы развития учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

## **7. Стратегия развития учреждения. Основные направления по реализации программы развития.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период по 2030 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **7.1. 1-й этап: установочный(подготовительный( 2026г.)**

Цель: подготовить ресурсы для реализации программы

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы учреждения..
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

| <b>Мероприятия</b>   | <b>2026</b> | <b>2027- 2029</b> | <b>2030</b> | <b>Ответственный</b>                   |
|--|-------------|-------------------|-------------|--|
| Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.                                      | ❖           |                   |             | Заведующий<br>Завхоз<br>Ст.воспитатель |
| Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва   | ❖           |                   |             | Ст.воспитатель                         |
| Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности                                    | ❖           |                   |             | Ст.воспитатель                         |
| Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.        | ❖           |                   |             | Заведующий<br>Ст.воспитатель           |
| Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий. | ❖           |                   |             | Заведующий<br>Ст.воспитатель           |

### **7.2. 2-й этап: деятельно-технологический (2027–2029г.)**

Цель: практическая реализация программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы учреждения, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования: обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми.
- Совершенствование системы работы учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **Блок «Кадровый потенциал».**

Цель: создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

### Задачи:

- Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и прочее.
- Обобщение опыта лучших практиков педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в учреждении.
- Поддержка положительного имиджа учреждения.

| Мероприятия  | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 | Ответственный       |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования   | X         |           | X         |           | X         | Старший воспитатель |
| Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель |
| Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях  | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель |
| Организация наставничества в ДОУ.  | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель |
| Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.  | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель |
| Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ   | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель |
| Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования   | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель |
| Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников   | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель |
| Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет                      | X         | X         | X         | X         | X         | Заведующий          |

### **Блок «Доступное дополнительное образование».**

Цель: создание условий для реализации дополнительного образования детей в учреждении.

### Задачи:

- Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в учреждении.

- Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в учреждении.
- Создание условий для участия детей в конкурсах различного уровня.

| Мероприятия  | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 | Ответственный             |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в учреждении. | X         |           | X         |           | X         | Старший воспитатель       |
| Обучение специалистов по дополнительному образованию в учреждении (курсы повышения квалификации, вебинары) | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель       |
| Реализация программ дополнительного образования в учреждении.  | X         | X         | X         | X         | X         | Педагоги доп. образования |
| Участие детей в конкурсах различного уровня  | X         | X         | X         | X         | X         | Педагоги доп. образования |

### **Блок «Здоровье»**

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в учреждении с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

#### Задачи:

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
- Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

| Мероприятия  | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 | Ответственный                                    |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Спортивный праздник «День здоровья»  | X         | X         | X         | X         | X         | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям | X         | X         | X         | X         | X         | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»                                      | X         | X         | X         | X         | X         | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»  | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель                              |

### **Блок «Сотрудничество»**

Цель: создание единого образовательного пространства «Детский сад– семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

### Задачи:

- Создание условий для формирования доверительных и доброжелательных отношений родителей с педагогическим коллективом учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
- Оказание консультативной помощи семьям, имеющим детей в возрасте от 0 до 8 лет.
- Установление новых партнерских взаимоотношений учреждения с социальными институтами.

| Мероприятия  | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 | Ответственный                                   |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Анкетирование родителей  | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель                             |
| День открытых дверей   | X         | X         | X         | X         | X         | Заведующий<br>Старший воспитатель               |
| Совместные семейные праздники и развлечения                                      | X         | X         | X         | X         | X         | Старший воспитатель<br>Музыкальный руководитель |
| Оказание ранней помощи родителям с детьми до 3 лет                               | X         | X         | X         | X         | X         | Заведующий<br>Старший воспитатель               |
| Взаимодействие с социальными институтами.<br>Организация совместных мероприятий. | X         | X         | X         | X         | X         | Заведующий<br>Старший воспитатель               |
| Активизация работы сайта учреждения и групп в социальных сетях                   | X         | X         | X         | X         | X         | Заведующий<br>Старший воспитатель               |

### **7.3. 3-й этап: итоговый (2030г.)**

Цель: итоговый анализ результатов по основным направлениям развития, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

### Задачи:

- Проведение анализа результатов реализации программы развития учреждения, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании, размещение на официальном сайте учреждения.
- Определение проблемы для разработки новой программы развития учреждения.

### **8. Прогнозируемый результат программы развития на 2030 год:**

Реализация программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья детей, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ детского сада №1 с.Городня.

В результате реализации программы развития предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации профессионального стандарта), в том числе при работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- создание развивающей среды и пополнение материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы учреждения, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение качественной готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории учреждения;
- создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого– педагогического сопровождения для каждого воспитанника учреждения, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена ранняя помощь в воспитании и развитии детей до 3 лет, право на участие и контроль в работе детского сада.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и роста;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

#### **Для ДОУ:**

- будет налажена качественная система управления образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (МБОУ СОШ с.Городня, Городенская православная гимназия имени протоиерея Алексея Злобина, МКУ «Городенский ДК», МКУ «Городенская ЦБС», православный Приход церкви Рождества Богородицы с.Городня-на-Волге; учреждения дополнительного образования в с.Городня (борьба, лепка, хоровая студия, танцевальные студии);
- обновление и развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

**Вывод:** работа коллектива учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

#### **9.Финансовый план реализации программы развития.**

Основным источником финансирования инновационного развития учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённых бюджетных и внебюджетных ресурсов. При этом

дополнительными источниками финансирования развития учреждения в период 2026-2030 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципального округа на 2026-2030 гг.;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия учреждения в конкурсах и целевых программах, проводимых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

## **10. Управление программой развития.**

Управление МБДОУ детского сада №1 с.Городня осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административной группы (заведующий, старший воспитатель).;
- общественности (управляющий совет, совет родителей, родительские комитеты, профсоюзный комитет при наличии или представитель от трудового коллектива);
- коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет).

Организационную функцию выполняет административная группа. Это двухуровневая система, в которой первый уровень представляет заведующий дошкольным учреждением. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально–психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в учреждении.

Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Второй уровень составляют главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Объектом управления управленцев второго уровня является часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

В состав структуры общественного управления дошкольным учреждением входят общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей, профсоюзный комитет при наличии, родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ. Трудовой коллектив дошкольного учреждения представляет собой объединение всех сотрудников и направляет свою деятельность на создание условий для ведения образовательного процесса.

**Вывод:** распределение обязанностей между заведующим и коллективом позволяет повысить в учреждении результативность образовательного процесса, личную ответственность каждого его участника на любом уровне управления за результаты работы учреждения. Итоговый результат работы учреждения достигается благодаря объединению усилий всех участников образовательного процесса.

## 10.1. Угрозы и риски реализации программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ учреждения:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников учреждения в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения села и муниципального округа, реализующие программы дошкольного образования; учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами учреждения;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны: с недостатками в управлении реализацией программой, с неверно-выбранными приоритетами развития:

- ✓ риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда учреждения, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества);
- ✓ риски, связанные с неверно-выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей программы со стороны субъектов образовательного процесса.

## 10.2. Возможные пути устранения угроз и рисков:

- ✓ разъяснение идей программы развития учреждения;

- ✓ повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- ✓ организация мониторинга;
- ✓ научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### 10.3. Социальный эффект от реализации программы:

Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа учреждения как детского сада общеразвивающего вида, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников. Руководство и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется администрацией учреждения и представителями родительской общественности.

